

**Robert Mérand**  
La République de Gai-Soleil & Le lycée Corbeil-Essonnes

Sa vie	Ses idées, son œuvre	Son influence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportif éclectique (SL, BB, HB)</li> <li>- Entraîneur de BB &amp; de HB</li> <li>- Membre militant de la FSGT</li> <li>- Il obtient le Capeps en 1942 (études à l'ENSEP)</li> <li>- Il enseigne à l'ENSEPS, puis à l'UER-EPS de Paris-V</li> <li>- Il s'occupe de la formation continue des ensts d'EPS</li> <li>- En 1984, il intègre l'INRP (Institut National de la Recherche Péda) où il est chargé de la recherche en EPS.</li> </ul>	<p><b>Mérand</b> est influencé par 3 courants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sportif</u> : il est un fervent partisan du sport à l'école comme moyen éducatif.</li> <li>- <u>Sociologique de gauche</u> : il est fortemt influencé par les idées issues de la gauche marxiste, par les courants des pays de l'est, soviétique en particulier. Il privilégie à ce titre <b>l'aspect socialisant du sport</b>. Il s'inspire de <b>Léontiev</b> qui justifie la condition de l'homme par la société qui l'entoure et les facteurs culturels qui la composent.</li> <li>- <u>Psychopédagogique</u> : Concernant l'enfant, il s'appuie sur les conceptions des psychologues <b>Henri Wallon</b> et <b>Jean Piaget</b> (cf. Un contexte favorable au dév de la méthode sportive en EP).</li> </ul> <p>=&gt; A partir de ces 3 courants d'influence, il va chercher à construire, selon ses propos, le passage <b>« d'un sport pour l'enfant à un sport de l'enfant ».</b></p> <p><b>La FSGT et la République de Gai-Soleil de Sète</b> <b>FSGT</b> = Fédération Sportive et Gymnique du Travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fédération omnisports (ts les sports st pratiqués)</li> <li>- Fédération affinitaire, liée aux diverses fédé sportives unisport. <i>Rappel</i> : 1<sup>re</sup> fédé sportive = 1889 : création de l'USFSA par <b>G. de St-Clair</b> = était omnisports jusqu'à son éclatement en fédé unisport en 1919.</li> <li>- Créée en <b>1934</b>, elle est le résultat de l'unification du sport ouvrier jusqu'alors scindé en 2, socialiste &amp; communiste.</li> <li>- La FSGT ambitionne une pratique sportive apolitique. Elle combat certaines déviances du sport (sport-spectacle, importance de l'argent...) et préfère se centrer sur une politique sportive à finalités éducatives. ↳ Pour cela : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elle s'occupe de la formation de ses cadres, sous forme de stages,</li> <li>▪ elle accueille de nbreux ensts d'EPS, comme <b>Mérand</b>, et met en place des cercles d'études par spécialités sportives.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>FSGT =&gt; Stages Maurice Baquet =&gt; la République de Gai-Soleil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fédé organise les <b>stages Maurice Baquet</b>, destinés à aborder les pbs liés à l'apg des activités sportives par les enfants, donc à finalités éducatives.</li> <li>- Le 1<sup>er</sup> stage a lieu en <b>1964</b> à Malakoff, puis, <b>de 1965 à 1979</b>, à Sète, dans le cadre de la <b>colonie Gai-Soleil</b> gérée par l'Enfance Ouvrière Nîmoise au Grand-Air.</li> <li>- <b>Mérand</b> s'occupe au départ de la direction de cette « République » et son influence va demeurer tout au son de son existence.</li> <li>- Le terme de République, la « République de Gai-Soleil », est emprunté au <b>plan Langevin-Wallon de 1947</b>.</li> <li>- Cette République est très organisée, et les élèves accèdent à de nombreuses responsabilités : officiels, arbitres, capitaines et spectateurs. Elle s'appuie sur une construction inspirée du monde sportif, avec l'<b>alternance d'entraînements &amp; de compétitions</b> (championnats).</li> </ul>	<p>= a été importante et plurielle :</p> <p><u>par sa fin d'enst-formateur</u>, il a fait passer ses convictions et ses idées via ses nombreux étudiants ↳ <i>ex</i> : expé de Gai-Soleil, de Corbeil-Essonnes &amp; celles menées par son élève <b>J. de Rette</b>.</p> <p><u>par sa fin d'enst-chercheur au sein de l'INRP</u>, il a contribué à l'avancée péda &amp; didq de la discipline.</p> <p><u>par sa fin de formateur dans le cadre de la FPC</u> (Formation Professionnelle Continue).</p> <p><u>Les IO 67 reprennent pls de ses idées.</u></p> <p>Son influence se poursuit encore actuellement grâce à ses écrits et son engagement toujours présent.</p>

### Vers un sport de l'enfant... Les mémentos de la FSGT

- Le sport, facteur culturel, est utilisé comme un moyen éducatif.  
Destiné à des enfants, il s'agit de leur proposer un **sport adapté**.
- Cela exige la création de **situations péda** et d'**objets didactiques**, et de proposer de réels **contenus** = terminologie du mémento de 1970.  
↳ Des **mémentos d'animation et d'initiation sportive**, proposant des ex. de séances, d'exos & de nombreux conseils, sont en effet mis au point par la FSGT. Ils sont un témoignage de l'expérience acquise à travers les **stages M. Baquet**.
- L'effort de théorisation réalisé à l'issue de ces stages va être utile à de nombreux enseignants qui voient dans ces productions, des outils pour mettre en application les directives données par les **IO 67**.

### Le lycée Corbeil-Essonnes

= expé menée par les enseignants d'EPS de l'établissement, qui sont, pour la plupart, d'anciens élèves de l'ENSEPS où ils ont eu comme formateur **R. Mérand**. Leurs idées et leur œuvre sont fortement influencées par la pensée de leur maître, qui présente d'ailleurs l'article de la *Revue EPS n°75* de mai 1965 intitulé : « l'EP au lycée de Corbeil-Essonnes ».

### Sportivisation de l'EP

Cette période correspond à la progressive sportivisation de l'EP.

Les T.O. l'ont introduite, en **1962** en particulier, et les **IO 67** vont officialiser ce qui a tendance à se dessiner dans les pratiques et dans certaines expé comme celle du lycée Corbeil-Essonnes.

### W collectif – Projet péda

Constat des enst de Corbeil-Essonnes :

**IO 45 & IO 59** => éclectisme de méthodes => fnmt très individualiste

Devant ce bilan, l'équipe péda d'EPS décide de Wer collectivement, de construire un des lers véritables projets péda d'EPS.

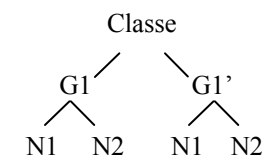
### Organisation

- La classe est ÷ 2 groupes hétérogènes stables, eux-mêmes sous-divisés en 2 équipes de niveaux.
- Les élèves sont responsabilisés (sont responsables des groupes, tâches de gestion, etc.).
- Les activités sportives sont choisies en fn des choix éducatifs effectués, avec une répartition annuelle.
- Le W est org / cycles d'une même activité avec une alternance :
  - de compétitions inter-équipes, groupes, classes,
  - et de séances de W.

Ces compét. peuvent déboucher sur d'autres compét. inter-établissements.

- Si la compét est utilisée à des fins péda, les enseignants du lycée précisent cpt que le **compét** ∴ but, mais un **moyen**, et que celui-ci est pratiquement irremplaçable.

= Nous retrouvons ici le schéma du fnmt sportif fédéral & certaines idées fortes qui seront présentes dans les **IO 67**.  
(st =mt présentes des propositions contenues dans l'*Essai de doctrine du sport* de 1965).



--	--	--