

Robert Mérand
La République de Gai-Soleil & Le lycée Corbeil-Essonnes

Sa vie	Ses idées, son œuvre	Son influence
<ul style="list-style-type: none"> - Sportif éclectique (SL, BB, HB) - Entraîneur de BB & de HB - Membre militant de la FSGT - Il obtient le Capeps en 1942 (études à l'ENSEP) - Il enseigne à l'ENSEPS, puis à l'UER-EPS de Paris-V - Il s'occupe de la formation continue des ensts d'EPS - En 1984, il intègre l'INRP (Institut National de la Recherche Péda) où il est chargé de la recherche en EPS. 	<p>Mérand est influencé par 3 courants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sportif</u> : il est un fervent partisan du sport à l'école comme moyen éducatif. - <u>Sociologique de gauche</u> : il est fortemt influencé par les idées issues de la gauche marxiste, par les courants des pays de l'est, soviétique en particulier. Il privilégie à ce titre l'aspect socialisant du sport. Il s'inspire de Léontiev qui justifie la condition de l'homme par la société qui l'entoure et les facteurs culturels qui la composent. - <u>Psychopédagogique</u> : Concernant l'enfant, il s'appuie sur les conceptions des psychologues Henri Wallon et Jean Piaget (cf. Un contexte favorable au dév de la méthode sportive en EP). <p>=> A partir de ces 3 courants d'influence, il va chercher à construire, selon ses propos, le passage « d'un sport pour l'enfant à un sport de l'enfant ».</p> <p>La FSGT et la République de Gai-Soleil de Sète FSGT = Fédération Sportive et Gymnique du Travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fédération omnisports (ts les sports st pratiqués) - Fédération affinitaire, liée aux diverses fédé sportives unisport. <i>Rappel</i> : 1^{re} fédé sportive = 1889 : création de l'USFSA par G. de St-Clair = était omnisports jusqu'à son éclatement en fédé unisport en 1919. - Créée en 1934, elle est le résultat de l'unification du sport ouvrier jusqu'alors scindé en 2, socialiste & communiste. - La FSGT ambitionne une pratique sportive apolitique. Elle combat certaines déviances du sport (sport-spectacle, importance de l'argent...) et préfère se centrer sur une politique sportive à finalités éducatives. ↳ Pour cela : <ul style="list-style-type: none"> ▪ elle s'occupe de la formation de ses cadres, sous forme de stages, ▪ elle accueille de nbreux ensts d'EPS, comme Mérand, et met en place des cercles d'études par spécialités sportives. <p>FSGT => Stages Maurice Baquet => la République de Gai-Soleil</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fédé organise les stages Maurice Baquet, destinés à aborder les pbs liés à l'apg des activités sportives par les enfants, donc à finalités éducatives. - Le 1^{er} stage a lieu en 1964 à Malakoff, puis, de 1965 à 1979, à Sète, dans le cadre de la colonie Gai-Soleil gérée par l'Enfance Ouvrière Nîmoise au Grand-Air. - Mérand s'occupe au départ de la direction de cette « République » et son influence va demeurer tout au son de son existence. - Le terme de République, la « République de Gai-Soleil », est emprunté au plan Langevin-Wallon de 1947. - Cette République est très organisée, et les élèves accèdent à de nombreuses responsabilités : officiels, arbitres, capitaines et spectateurs. Elle s'appuie sur une construction inspirée du monde sportif, avec l'alternance d'entraînements & de compétitions (championnats). 	<p>= a été importante et plurielle :</p> <p><u>par sa fin d'enst-formateur</u>, il a fait passer ses convictions et ses idées via ses nombreux étudiants ↳ <i>ex</i> : expé de Gai-Soleil, de Corbeil-Essonnes & celles menées par son élève J. de Rette.</p> <p><u>par sa fin d'enst-chercheur au sein de l'INRP</u>, il a contribué à l'avancée péda & didq de la discipline.</p> <p><u>par sa fin de formateur dans le cadre de la FPC</u> (Formation Professionnelle Continue).</p> <p><u>Les IO 67 reprennent pls de ses idées.</u></p> <p>Son influence se poursuit encore actuellement grâce à ses écrits et son engagement toujours présent.</p>

Vers un sport de l'enfant... Les mémentos de la FSGT

- Le sport, facteur culturel, est utilisé comme un moyen éducatif. Destiné à des enfants, il s'agit de leur proposer un **sport adapté**.
- Cela exige la création de **situations péda** et d'**objets didactiques**, et de proposer de réels **contenus** = terminologie du mémento de 1970.
 - ↳ Des **mémentos d'animation et d'initiation sportive**, proposant des ex. de séances, d'exos & de nombreux conseils, sont en effet mis au point par la FSGT. Ils sont un témoignage de l'expérience acquise à travers les **stages M. Baquet**.
- L'effort de théorisation réalisé à l'issue de ces stages va être utile à de nombreux enseignants qui voient dans ces productions, des outils pour mettre en application les directives données par les **IO 67**.

Le lycée Corbeil-Essonnes

= expé menée par les enseignants d'EPS de l'établissement, qui sont, pour la plupart, d'anciens élèves de l'ENSEPS où ils ont eu comme formateur **R. Mérand**. Leurs idées et leur œuvre sont fortement influencées par la pensée de leur maître, qui présente d'ailleurs l'article de la *Revue EPS n°75* de mai 1965 intitulé : « l'EP au lycée de Corbeil-Essonnes ».

Sportivisation de l'EP

Cette période correspond à la progressive sportivisation de l'EP.

Les T.O. l'ont introduite, en **1962** en particulier, et les **IO 67** vont officialiser ce qui a tendance à se dessiner dans les pratiques et dans certaines expé comme celle du lycée Corbeil-Essonnes.

W collectif – Projet péda

Constat des enst de Corbeil-Essonnes :

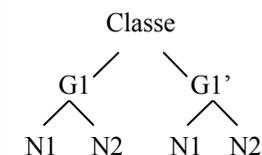
IO 45 & IO 59 => éclectisme de méthodes => fnmt très individualiste

Devant ce bilan, l'équipe péda d'EPS décide de Wer collectivement, de construire un des lers véritables projets péda d'EPS.

Organisation

- La classe est ÷ 2 groupes hétérogènes stables, eux-mêmes sous-divisés en 2 équipes de niveaux.
 - Les élèves sont responsabilisés (sont responsables des groupes, tâches de gestion, etc.).
 - Les activités sportives sont choisies en fn des choix éducatifs effectués, avec une répartition annuelle.
 - Le W est org / cycles d'une même activité avec une alternance :
 - de compétitions inter-équipes, groupes, classes,
 - et de séances de W.
- Ces compét. peuvent déboucher sur d'autres compét. inter-établissements.
- Si la compét est utilisée à des fins péda, les enseignants du lycée précisent cpt que le **compét** ∴ but, mais un **moyen**, et que celui-ci est pratiquement irremplaçable.

= Nous retrouvons ici le schéma du fnmt sportif fédéral & certaines idées fortes qui seront présentes dans les **IO 67**. (st =mt présentes des propositions contenues dans l'*Essai de doctrine du sport* de 1965).



--	--	--